

# **Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró**

## **Una apuesta colectiva por la construcción de saberes con sentido**

***Si la psicología científica quiere realmente aportar su colaboración positiva a la historia de los pueblos, debe dejarse penetrar por una conciencia renovada de los determinismos sociales [...] la psicología debe rechazar de una vez por todas el individualismo abstracto que la ha determinado hasta hoy, y volver a enfocar al hombre desde su situación y desde su historia real, que es una situación y una historia social***  
**Martín- Baró (1977a, p. 19)**

### **Antecedentes**

La idea de impulsar la Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró hace parte del legado de los gestores del Departamento de Psicología Social<sup>1</sup> de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y se nutrió de distintos escenarios y acontecimientos de la historia de la Psicología Social en la Facultad. En este camino se tejen hechos que involucran encuentros, debates y conversaciones con Ignacio Martín-Baró, entre 1977 y 1979, años en los que habitó nuestra universidad; al igual que discusiones académicas de equipos docentes que se concretan en el diseño de una línea de formación orientada por principios y reflexiones de la Teoría Crítica, la Pedagogía y la Psicología Latinoamericanas, en la cual los aportes de Paulo Freire e Ignacio Martín-Baró son centrales. De igual forma, otros acontecimientos han marcado la posibilidad de creación de la cátedra, estos son: el rediseño curricular, iniciado en 1981, que define la Psicología Social como eje transversal de la formación; también se encuentra la reformulación del Plan de Estudios desde la apuesta por una perspectiva social de la Psicología y la dinamización del trabajo interáreas.

Como parte de este tejido colectivo se considera importante el desarrollo de acciones conjuntas que visibilicen una línea de pensamiento psicológico que se interese por las múltiples expresiones y dinámicas de nuestro malestar social y cultural y esté animada por el reto de la creación de formas posibles de convivencia en nuestras sociedades. A partir de este presupuesto se inició un diálogo con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, de El Salvador, la Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali, y la Universidad Alberto Hurtado de Chile, las cuales asumieron la cátedra como parte de sus escenarios académicos.

La Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró se define como un espacio académico de carácter interdisciplinar que promueve la reflexión colectiva, rigurosa y sistemática en torno a temas relacionados con las condiciones de violencia sociopolítica, del malestar ético y su relación con la salud mental, en el contexto de las sociedades latinoamericanas. Sus pretensiones intelectuales se basan en la gestión de una alta calidad académica, el respeto a la condición humana y la contribución a la búsqueda de alternativas a las problemáticas de carácter psicosocial en la región. De esta manera, la cátedra incorpora diferentes saberes: el académico, el de quienes viven los efectos de las distintas violencias y el de diferentes actores sociales que les acompañan desde diversos lugares, con el objetivo de proponer salidas dignas y viables en los terrenos de la atención psicosocial, las políticas públicas y la convivencia ciudadana.

---

<sup>1</sup> Decanatura de Graciela Aldana de Conde (1980).

Con estos propósitos, desde el año 2006 se desarrollan en el marco de la cátedra las siguientes acciones:

*Los diálogos de la cátedra:* conversatorios realizados a lo largo del año con el objetivo de suscitar la reflexión de docentes y estudiantes en torno a los temas de interés teórico e investigativo para la Psicología Social en el contexto de la realidad nacional y latinoamericana. *La cátedra virtual:* escenario construido conjuntamente con profesores del Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá y la Universidad José Simeón Cañas de El Salvador. Su propósito es convertirse en un espacio para el aprendizaje y la reflexión conjunta sobre el papel y los retos de la Psicología Social en contextos latinoamericanos, a partir de un análisis crítico de las condiciones de violencia social y política que los caracterizan.

Por su parte, *el evento central de la Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró*, que se realiza anualmente, se piensa como escenario para la discusión cultural y de asuntos que ameritan posicionamiento político-público por estar referidos a decisiones que afectan el bienestar colectivo; en síntesis, es un ejercicio de ciudadanía democrática en el más amplio de sus sentidos. Su estructura tiene un carácter polifónico que se expresa en la creación de una diversidad de escenarios, en los que se despliega la variedad de puntos de vista y de formas de expresión. Durante sus dos días de sesión, se pretende incorporar diferentes saberes en la construcción colectiva de un pensamiento complejo. A partir del año 2008 se empezó a realizar este evento simultáneamente en la Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali, seccional Bogotá y en la Universidad Alberto Hurtado de Chile.

*La edición, publicación y difusión de las memorias de la cátedra* se constituye en otra de las acciones que se ha desarrollado durante los seis años de sesión, partiendo de que la construcción colectiva del conocimiento producido se pueda compartir y difundir. En este marco se han producido las siguientes publicaciones:

*Vigencia del pensamiento emancipatorio* (2005, Impresa); *Historia, memoria y ciudadanías:* Memorias Cátedra IMB 2006 (Cd); *Violencia sociopolítica, malestar ético, salud mental:* Memorias Cátedra IMB 2007 (Cd); *Acciones colectivas por la memoria y la identidad:* Memorias Cátedra IMB 2009 (Cd); *Reconfigurando la esperanza: prácticas sociales de la memoria y procesos de reparación local:* Memorias Cátedra IMB 2010 (Cd); *Las víctimas: testigos históricos, sujetos de justicia. Tiempos de reflexiones urgentes:* Memorias Cátedra IMB 2011 (Cd). Recordar dignificar reparar. avances y desafíos desde la perspectiva psicosocial para la reparación integral memorias Cátedra IMB 2012 (Cd). Mujeres que construyen la vida historias de resistencia y paz en Colombia. Memorias Cátedra IMB 2013 (Cd). Ampliar el presente. Conversaciones para los nuevos tiempos de paz en Colombia. Memorias Cátedra IMB 2014 (Cd). Memorias y Reconciliación. Hilando las texturas de un país posible. Cátedra IMB 2015 Memorias (pagina web Facultad de Psicología Pontificia Universidad Javeriana)

## **Trazos de una perspectiva: el pensamiento de Ignacio Martín-Baró**

La Psicología Social de Ignacio Martín-Baró plantea una perspectiva particular si se compara con otras miradas de la misma disciplina. Su pensamiento nos invita a la continua y necesaria observación y análisis de las teorías, métodos y prácticas que han configurado el saber y el hacer de la Psicología, teniendo como lente el reconocimiento de los valores, los prejuicios y las posiciones que en algunas ocasiones han marcado su devenir, para trascender y responder a un imperativo ético, cuyo postulado es el respeto por el otro y en particular por los sectores de la sociedad más desfavorecidos sin distingos de ninguna especie. A este respecto, Maritza Montero y Pablo Fernández Christlieb (2003) en su texto: *Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana*, afirman que la actividad crítica en la Psicología Social introduce la duda, mostrando otras posibilidades que abren nuestro entendimiento hacia nuevas interpretaciones y hacia otras facetas de los eventos y las cosas.

Los desafíos que se derivan de estos postulados hacen referencia a tomar como punto de partida del ejercicio profesional la propia realidad del contexto cotidiano, privilegiando la comprensión de esta como eje de la actividad científica, de esta manera, se atienden las relaciones que vinculan entre sí la estructura social con la estructura psicológica y viceversa. En este sentido, se concibe el ser humano como agente responsable de su propio destino y de los procesos sociales en los que participa, teniendo en cuenta los condicionantes sociales e históricos que lo constituyen y la definición de la acción humana como “la puesta en ejecución de un sentido”, se convierten en los pilares a partir de los cuales se configura lo que se ha llamado la Psicología Social desde Centroamérica o la Psicología de la liberación (Martín-Baró, 1983).

Para avanzar en esta dirección, Martín-Baró propuso asumir cierto “realismo crítico” que permitiera transitar de la especificidad histórica de los problemas, al análisis científico y a la investigación, “tratando de ir del hecho a la teoría y haciendo que sea aquel el que plantee problemas a esta, señalando la limitaciones y sugiriendo las posibles vías de su desarrollo” (De la Corte, 1999, pp. 613-614).

Por consiguiente, el punto de partida y primer desafío de la Psicología Social latinoamericana, inspirada en Martín-Baró es la praxis liberadora, es decir, una Psicología que reconoce y está comprometida con las luchas sociales de los pueblos que buscan liberarse de un sistema social explotador y opresivo, para así construir una sociedad más libre y justa. Por esta razón, la Psicología de la liberación ha estado ligada a los movimientos populares y a procesos organizativos, en la cual las bases teóricas que orientan la misma práctica profesional liberadora se han ido produciendo a partir de contextos de emergencia, quedando más cerca de una Psicología de la praxis latinoamericana.

El segundo desafío de la Psicología de la Liberación consiste en mantener un compromiso político para que el conocimiento producido sea útil a las mayorías excluidas. Por su parte, la Psicología Social debe producir un conocimiento interesado en favorecer la transformación de las condiciones espacio-temporales que condicionan los asuntos humanos y reconocer las implicaciones morales, sociales y políticas de la actividad profesional.

Martín-Baró mantuvo un marcado compromiso político con una opción preferencial por las inquietudes, los problemas y las aspiraciones históricas de las mayorías populares. Al respecto, De la Corte (2000) sugiere dos posibilidades desde la perspectiva de Martín-Baró: en primer lugar, la apuesta por una Psicología comprometida, en la cual el psicólogo sea quien decida cuáles son las repercusiones sociales que le gustaría que tuviera su actividad científica; y en segundo lugar, la apuesta por una Psicología de la Liberación para que el conocimiento psicosocial sea útil a las mayorías excluidas. Estos planteamientos nos retan a descentrarnos del estatus científico y social de la disciplina, para asumir que los problemas sociales son los que deben orientar la actividad científica, situándose más cerca de la propia realidad y de los problemas que les impiden a las mayorías populares su constitución histórica y liberadora. Es decir, nos invita a tomar opción por una determinada comprensión de la vida social y privilegiar ante todo la transformación del mundo.

Para Martín-Baró, el papel de la Psicología Social Crítica consiste en desenmascarar el papel legitimador del sistema, por cuanto la razón de la ciencia es la verdad histórica frente a un sistema social jerárquico y excluyente; y en ese contexto, el conocimiento psicológico tiene una potencia comprensiva y puede ser un conocimiento útil a las mayorías excluidas. Pero:

[...] si la Psicología latinoamericana quiere ser verdaderamente vehículo de liberación, ello le exige como condición esencial el que ella misma se libere de sus propias cadenas. En otras palabras, realizar una Psicología de la liberación exige primero la liberación de la misma Psicología. (Martín-Baró, 1985a, pp. 39-41)

El tercer desafío consiste en asumir como una de las tareas centrales la desideologización de la experiencia cotidiana. Las instituciones y los medios de comunicación ocultan la realidad del modelo social vigente y falsean, manipulan y controlan la opinión pública de las mayorías populares en perjuicio de estas, de esta manera sesgan el conocimiento social y obstaculizan la interpelación que puedan hacer.

Frente a este aspecto, Martín-Baró postuló la ideología como uno de los objetos centrales de estudio de la disciplina, dado que es una construcción social que ofrece una interpretación de la realidad; suministra esquemas prácticos de acción, justifica y legitima el orden social existente como válido, naturaliza lo que es histórico y reproduce el sistema social establecido (Martín-Baró, 1983a). Por lo tanto, es deber de

[...] una ciencia social crítica hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creador e innovador, más activos en la transformación de sus propias vidas. En una palabra, más autorrealizados como tales. (Martín-Baró, 1983b, p. 44)

También afirmó que la mentira institucional de los discursos dominantes niega, ignora y disfraza aspectos fundamentales de experiencia original, favoreciendo la constitución de “un ficticio sentido común, engañoso y alienador, pábulo para el mantenimiento de las estructuras de explotación y las actitudes de conformismo” (Martín-Baró, 1986a, pp. 219-231). Por eso una de las tareas centrales de la Psicología Social, como crítica, es desideologizar la experiencia cotidiana. Y “desideologizar significa rescatar la experiencia original de los grupos y personas y devolvérsela

como dato objetivo, lo que permitirá formalizar la conciencia de su propia realidad verificando la validez del conocimiento adquirido” (Martín-Baró, 1985c, pp. 99-112).

Esta desideologización se debe realizar en lo posible “en un proceso de participación crítica en la vida de los sectores populares, lo que representa una cierta ruptura con las formas predominantes de investigación y análisis” (Martín-Baró, 1985b, p. 93). Esta desideologización se favorece con el nuevo papel que debe desempeñar el psicólogo: conocer a profundidad los problemas del país, así como sus necesidades sociales y culturales específicas; pues se trata de “mostrar con precisión científica lo que diversos grupos de la población sienten en cada momento frente a los principales problemas del país”, abogando por impulsar una opinión pública crítica, para abrir la conciencia colectiva a nuevas alternativas históricas (Martín-Baró, 1985b, pp. 93-109).

Si la producción de conocimiento científico es siempre una tarea acumulativa de reflexión crítica, la obra de Ignacio Martín-Baró nos invita a continuar nutriendo una forma de pensar, que dirige la reflexión hacia la creación de una sensibilidad que haga a los científicos “sensibles” a las problemáticas de nuestros pueblos, teniendo como pauta el sentido de la vida humana.

La propuesta de la Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró acepta esta invitación de vincularse a los problemas de la realidad de las mayorías, con un compromiso político transformador y con mayores posibilidades concientizadoras, reconociendo que:

[...] se trata, de poner el saber científico al servicio de la construcción de una sociedad donde el bienestar de unos pocos no se asiente sobre el malestar de las mayorías, donde la realización de los unos no requiera la negación de los otros, donde el interés de los pocos no exija la deshumanización de todos. (Martín-Baró, 1989a, p. 5)

## Referencias

- Banchs, M. A. (1999). ¿Desideologizar o deconstruir discursos? Una reflexión en torno a las agendas de trabajo psicosocial moderno y posmoderno. *Ponencia Mesa de Apertura del X Encuentro Nacional de la Asociación Brasileira de Psicologia Social*. 8 al 12 de octubre de 1999. Sao Paulo, Brasil.
- Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró (2005). *Documento temático de trabajo*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- De la Corte, L. (2000). La Psicología de Ignacio Martín-Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra. *Revista de Psicología. General y Aplicada*, 53 (3), 437-450.
- De la Corte, L. (1999). La psicología social de Ignacio Martín-Baró o el imperativo de la crítica. *Estudios Centroamericanos (ECA)*, 613-614, 975-993, El Salvador.
- Fals Borda, O. (1970). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. México: Nuestro Tiempo.
- Freire, P. (1990). *La Naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós.
- Martín-Baró, I. (1983). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1985a). Psicología Latinoamericana. *Boletín de Psicología*, 17, 39-41.
- Martín-Baró, I. (1985b). La encuesta de opinión pública como instrumento desideologizador. *Cuadernos de Psicología* 7, 93-109.

- Martín-Baró, I. (1985c). El papel del psicólogo en el contexto centroamericano. *Boletín de Psicología*, 17, 99-112.
- Martín-Baró, I. (1986a). Hacia una Psicología de la liberación. En I. Martín-Baró. *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta.
- Martín-Baró, (1986b). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología de El Salvador*, 5 (22), 219-231.
- Martín-Baró, I. (1989a). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA.
- Martín-Baró, I. (1989b). *La opinión pública salvadoreña (1987-1988)*. San Salvador: UCA.
- Montero, M. (2010, jul.-dic.). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista colombiana de psicología*, 19 (2), 177-191.
- Montero, M. y Fernández Christlieb, P. (ed.). (2003). Editorial de la Sección Especial: Psicología Social Crítica. *Revista Interamericana de Psicología*, 37 (2), 211-214.