

Cómo respondemos a la IA GENERATIVA

Con el lanzamiento de ChatGPT en noviembre de 2022, el campo de la educación superior rápidamente se dio cuenta de que la IA generativa puede completar o ayudar en muchos de los tipos de tareas que tradicionalmente se utilizan para la evaluación. Esto ha sido un shock, inmediatamente después del impacto de la pandemia. ¿Cómo deberían cambiar las prácticas de evaluación? ¿Deberíamos enseñar sobre IA generativa o utilizarla pedagógicamente? ¿Si es así, cómo? Las autoras proponen que un conjunto de prácticas educativas abiertas, inspiradas tanto en el movimiento de Recursos Educativos Abiertos (REA) como en las prácticas de colaboración digital popularizadas durante la pandemia, pueden ayudar a los educadores a afrontar y tal vez prosperar en una era de IA en rápida evolución.

Estas prácticas incluyen recurrir a comunidades en línea que cruzan fronteras institucionales y disciplinarias. Las redes sociales, los servidores de listas, los grupos y las anotaciones públicas pueden ser espacios para que los educadores compartan tempranamente, ideas y prácticas aproximadas y reflexionar sobre ellas mientras exploramos respuestas emergentes, centrados y guiados por los estudiantes a medida que aprendemos juntos sobre la IA y contribuimos a los debates sociales sobre su futuro.

Sugieren abordar todos estos modos de respuesta a la IA como provisionales y sujetos a reflexión y revisión con respecto a los valores fundamentales y las filosofías educativas. De esta manera, podemos ser más rápidos y ágiles incluso cuando la tecnología continúa cambiando.

Inglés

Artículo

Fuente: MILLS, BALI y EATON. (2023). *How do we respond to generative AI in education? Open educational practices give us a framework for an ongoing process.*

<https://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/article/view/843>

