

# Aprendizaje basado en la experiencia

## Descripción

---

El aprendizaje basado en la experiencia promueve la construcción de conocimiento a partir de la acción, la reflexión y la aplicación en contextos reales o simulados. Parte de la idea de que aprender no es únicamente recibir información, sino transformar esa información en conocimiento útil a través de la práctica, la interacción y la vivencia.

Este enfoque cuestiona el paradigma centrado en la transmisión de contenidos, al reconocer que el aprendizaje ocurre tanto dentro como fuera del aula, en interacción con otros y en múltiples contextos. Asimismo, resalta que la evidencia del aprendizaje no está solo en lo que se sabe, sino en la capacidad de usar ese conocimiento de manera significativa .

Se fundamenta en perspectivas que entienden el aprendizaje como un proceso activo, social y situado, en el que intervienen dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales.

## ¿En qué contextos pedagógicos puede utilizarse?

---

Esta perspectiva puede aplicarse a través estrategias pedagógicas más amplias que requieran:

- Aprendizaje activo centrado en la acción y la reflexión
- Desarrollo de habilidades prácticas y profesionales
- Simulación de situaciones reales o complejas
- Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares
- Procesos de toma de decisiones en contextos inciertos
- Integración de dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje

Resulta especialmente pertinente en momentos del proceso formativo donde se busca aplicar conocimientos, desarrollar habilidades transferibles y promover aprendizajes significativos y duraderos.

# ¿Qué necesidades educativas busca atender?

---

El aprendizaje basado en la experiencia responde a la necesidad de superar modelos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos, para dar paso a procesos formativos donde el conocimiento se construye a partir de la acción, la interacción y la reflexión.

En este sentido, busca atender necesidades como:

- Vincular teoría y práctica, favoreciendo la aplicación del conocimiento en contextos reales o simulados.
- Desarrollar aprendizajes significativos, que trasciendan la memorización y se evidencien en la capacidad de actuar y tomar decisiones.
- Promover el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan, experimentan y se involucran en su proceso formativo.
- Reconocer el aprendizaje como un proceso social, que se construye en interacción con otros y no de manera aislada.
- Integrar dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales, ampliando la comprensión del aprendizaje más allá de lo conceptual.
- Fomentar habilidades para la vida, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adaptabilidad en contextos cambiantes.

De esta manera, el proceso educativo deja de centrarse únicamente en lo que se enseña, para enfocarse en lo que se hace con lo que se aprende, promoviendo experiencias que permitan comprender, aplicar y resignificar el conocimiento en diversos contextos.

## ABC para llevarlo a clase

---

- Defina una experiencia significativa
- Plantee una situación, reto, caso o simulación relacionada con los contenidos del curso.
- Proponga la acción
- Invite a los estudiantes a interactuar con la experiencia: tomar decisiones, resolver problemas, asumir roles o experimentar posibles soluciones.
- Genere un espacio de reflexión
- Promueva preguntas como: ¿qué ocurrió?, ¿qué decisiones se tomaron?, ¿qué resultados se obtuvieron?

- Conecte con la teoría
- Relacione lo vivido con conceptos, marcos teóricos o contenidos del curso.
- Favorezca la transferencia
- Invite a los estudiantes a pensar cómo aplicar lo aprendido en otros contextos o situaciones.
- Cierre con una síntesis colectiva
- Reconstruyan los aprendizajes destacando cómo la experiencia permitió comprender y transformar el conocimiento.

## Referencias

Mihailidis, P., & Cohen, J. (2013). Exploring Curation as a Core Competency in Digital and Media Literacy Education.

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (2006). Knowledge Building: Theory, Pedagogy, and Technology.

Goodyear, P., & Carvalho, L. (2014). The Analysis of Complex Learning Environments.